

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

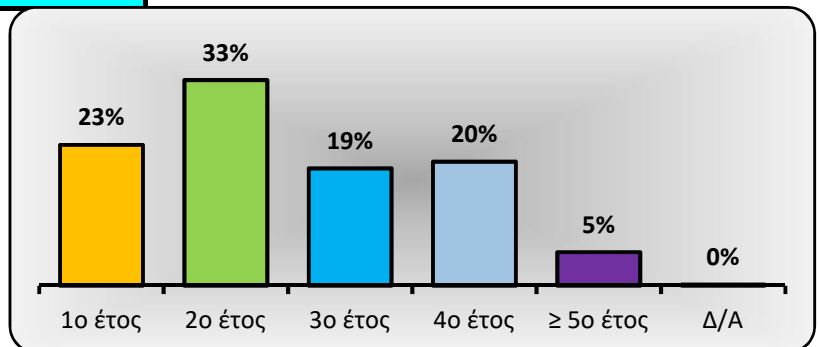
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

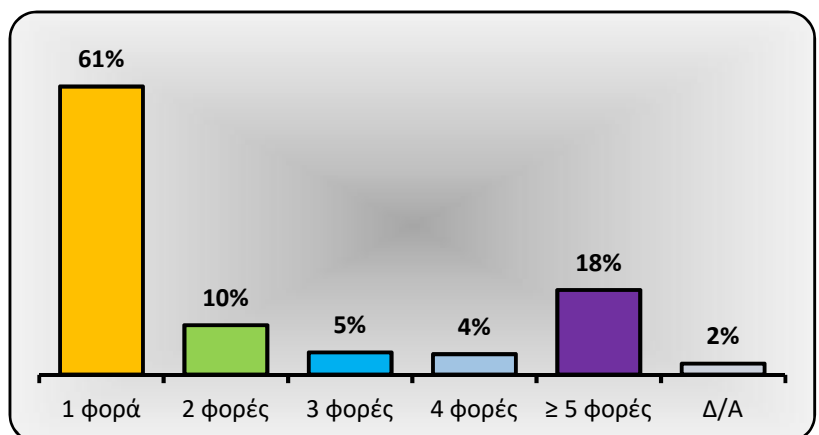
1. Έτος Σπουδών:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1ο έτος | 126 | 23% |
| 2ο έτος | 184 | 33% |
| 3ο έτος | 105 | 19% |
| 4ο έτος | 111 | 20% |
| ≥ 5ο έτος | 30 | 5% |
| Δ/Α | 1 | 0% |
| Σύνολο | 557 | |



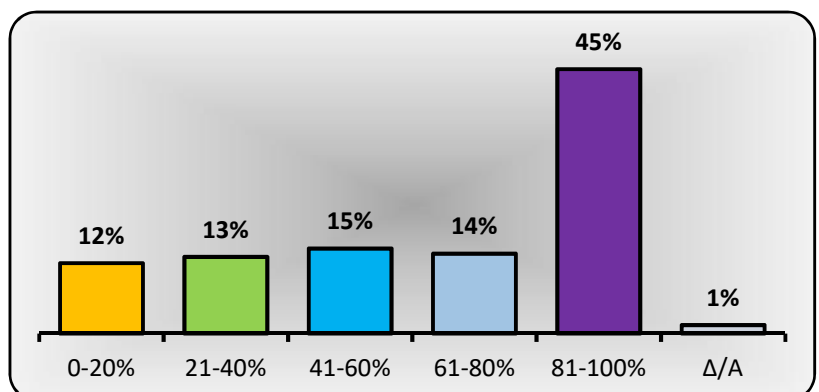
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1 φορά | 337 | 61% |
| 2 φορές | 58 | 10% |
| 3 φορές | 26 | 5% |
| 4 φορές | 24 | 4% |
| ≥ 5 φορές | 99 | 18% |
| Δ/Α | 13 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |



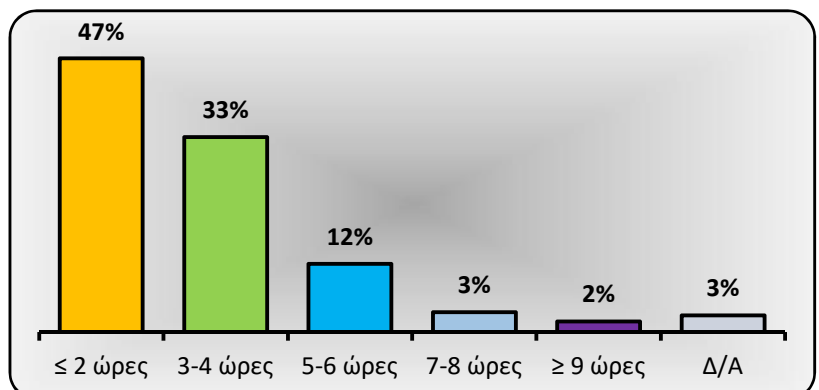
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------|-----------|---------|
| 0-20% | 67 | 12% |
| 21-40% | 73 | 13% |
| 41-60% | 81 | 15% |
| 61-80% | 76 | 14% |
| 81-100% | 252 | 45% |
| Δ/Α | 8 | 1% |
| Σύνολο | 557 | |



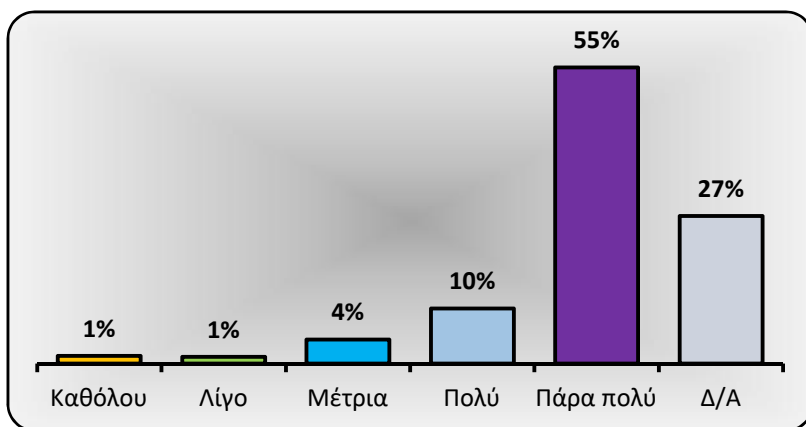
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|----------|-----------|---------|
| ≤ 2 ώρες | 261 | 47% |
| 3-4 ώρες | 186 | 33% |
| 5-6 ώρες | 65 | 12% |
| 7-8 ώρες | 19 | 3% |
| ≥ 9 ώρες | 10 | 2% |
| Δ/Α | 16 | 3% |
| Σύνολο | 557 | |



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 8 | 1% |
| Λίγο | 7 | 1% |
| Μέτρια | 25 | 4% |
| Πολύ | 57 | 10% |
| Πάρα πολύ | 307 | 55% |
| Δ/Α | 153 | 27% |
| Σύνολο | 557 | |

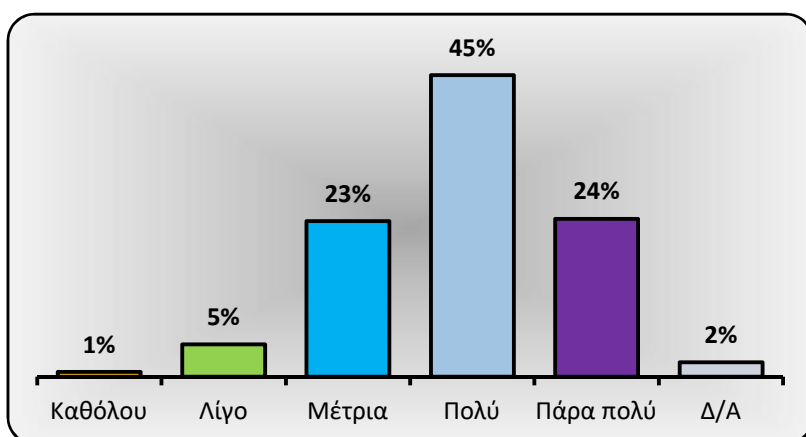


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2016-2017**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 557**

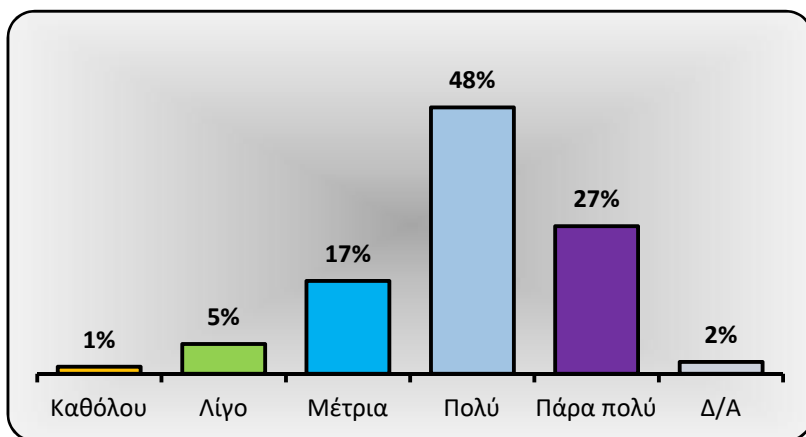
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 4 | 1% |
| Λίγο | 27 | 5% |
| Μέτρια | 130 | 23% |
| Πολύ | 252 | 45% |
| Πάρα πολύ | 132 | 24% |
| Δ/Α | 12 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |



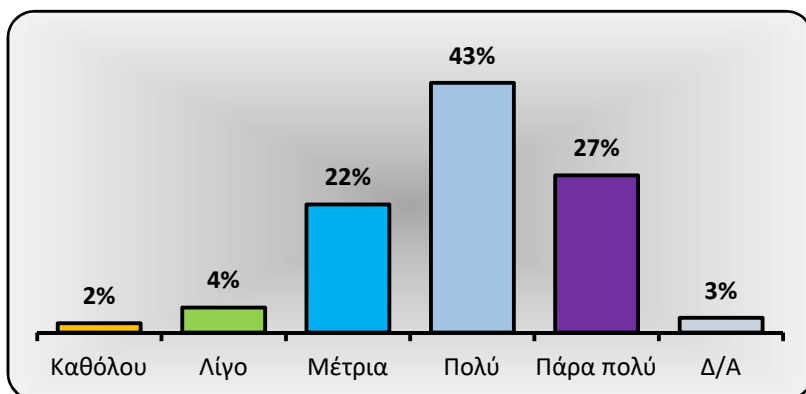
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 7 | 1% |
| Λίγο | 30 | 5% |
| Μέτρια | 93 | 17% |
| Πολύ | 267 | 48% |
| Πάρα πολύ | 148 | 27% |
| Δ/Α | 12 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |



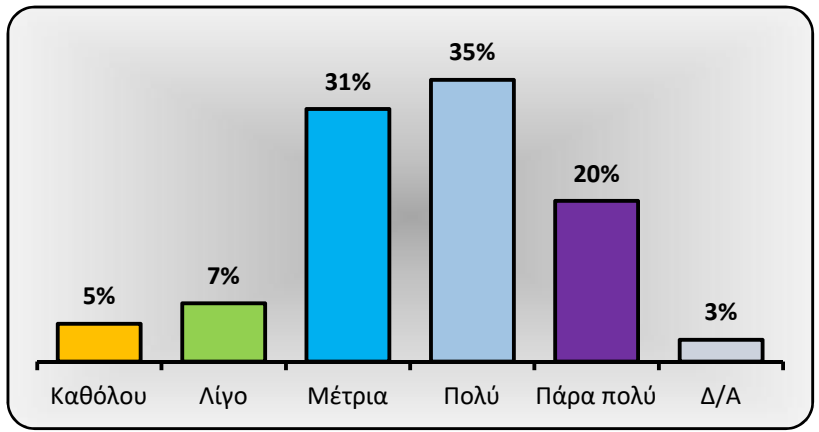
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 9 | 2% |
| Λίγο | 24 | 4% |
| Μέτρια | 122 | 22% |
| Πολύ | 238 | 43% |
| Πάρα πολύ | 150 | 27% |
| Δ/Α | 14 | 3% |
| Σύνολο | 557 | |



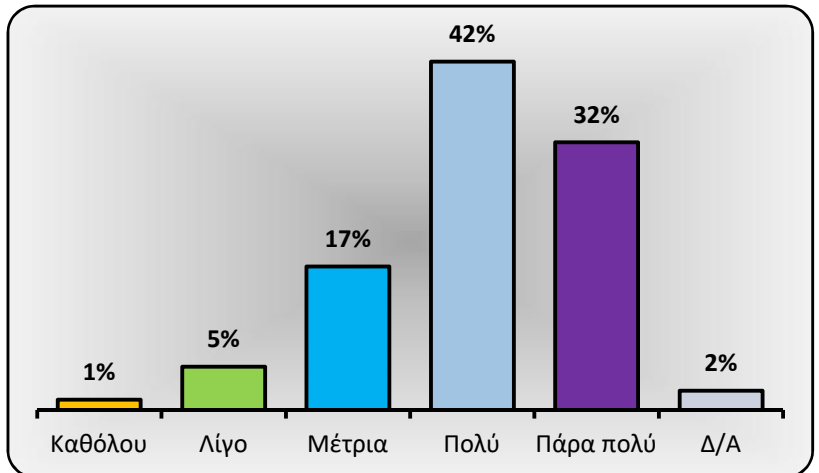
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 26 | 5% |
| Λίγο | 40 | 7% |
| Μέτρια | 173 | 31% |
| Πολύ | 193 | 35% |
| Πάρα πολύ | 110 | 20% |
| Δ/Α | 15 | 3% |
| Σύνολο | 557 | |



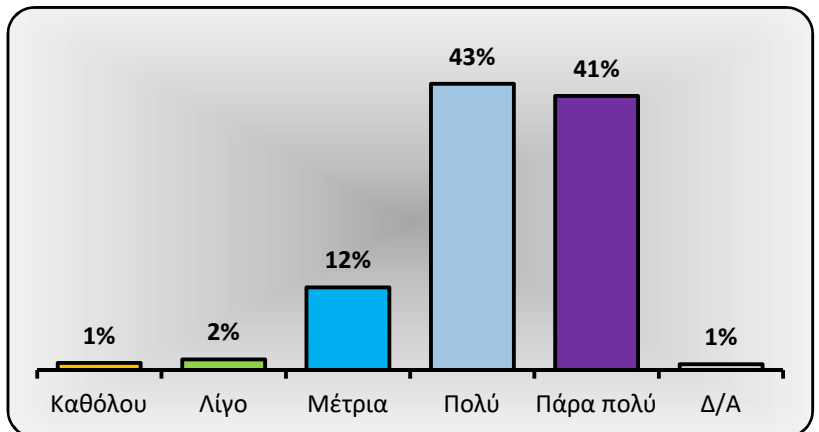
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 7 | 1% |
| Λίγο | 29 | 5% |
| Μέτρια | 96 | 17% |
| Πολύ | 233 | 42% |
| Πάρα πολύ | 179 | 32% |
| Δ/Α | 13 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |



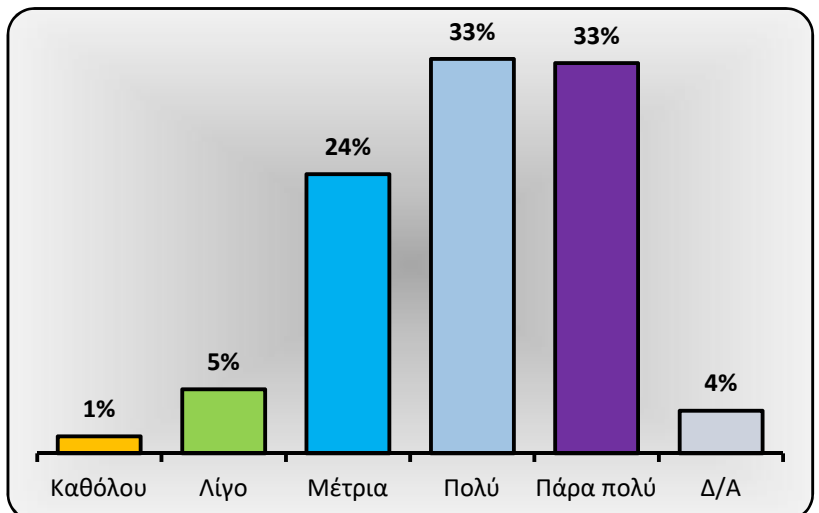
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 6 | 1% |
| Λίγο | 9 | 2% |
| Μέτρια | 69 | 12% |
| Πολύ | 239 | 43% |
| Πάρα πολύ | 229 | 41% |
| Δ/Α | 5 | 1% |
| Σύνολο | 557 | |



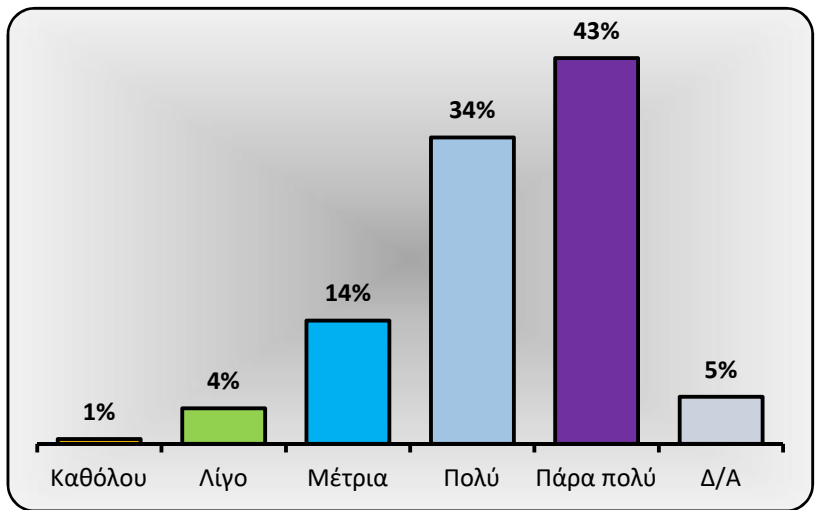
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 8 | 1% |
| Λίγο | 30 | 5% |
| Μέτρια | 131 | 24% |
| Πολύ | 185 | 33% |
| Πάρα πολύ | 183 | 33% |
| Δ/Α | 20 | 4% |
| Σύνολο | 557 | |



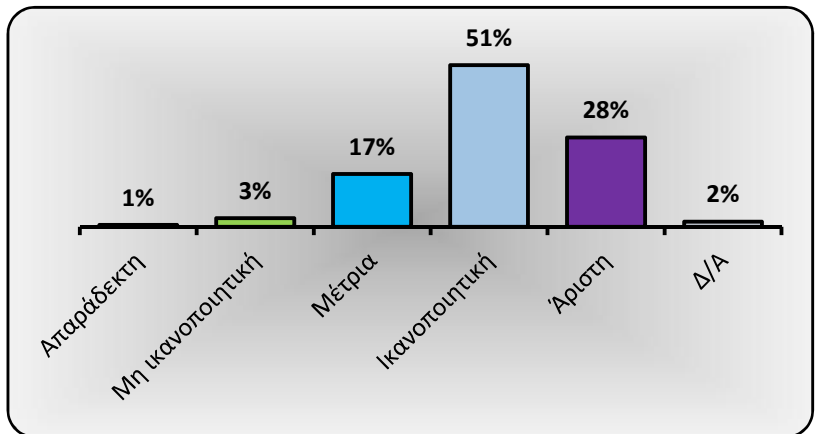
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 3 | 1% |
| Λίγο | 22 | 4% |
| Μέτρια | 76 | 14% |
| Πολύ | 189 | 34% |
| Πάρα πολύ | 238 | 43% |
| Δ/Α | 29 | 5% |
| Σύνολο | 557 | |



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 3 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 15 | 3% |
| Μέτρια | 92 | 17% |
| Ικανοποιητική | 282 | 51% |
| Άριστη | 156 | 28% |
| Δ/Α | 9 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |

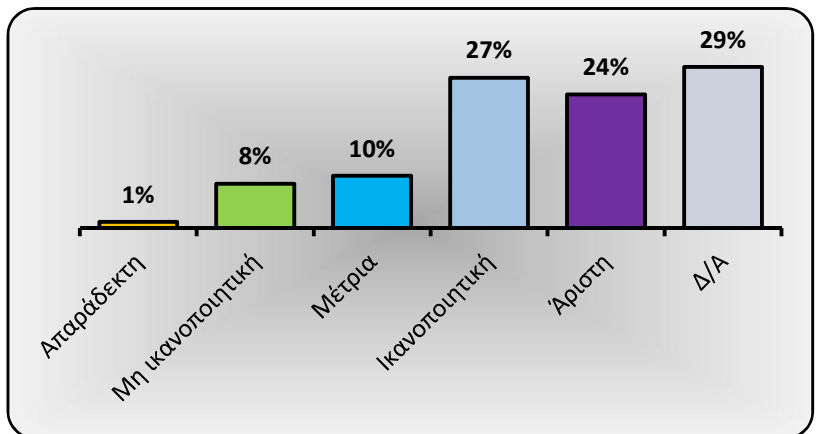


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

| | | |
|-----------|--------|-----------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Εαρινό εξάμηνο 2016-2017 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 557 |

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 6 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 45 | 8% |
| Μέτρια | 53 | 10% |
| Ικανοποιητική | 153 | 27% |
| Άριστη | 136 | 24% |
| Δ/Α | 164 | 29% |
| Σύνολο | 557 | |



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

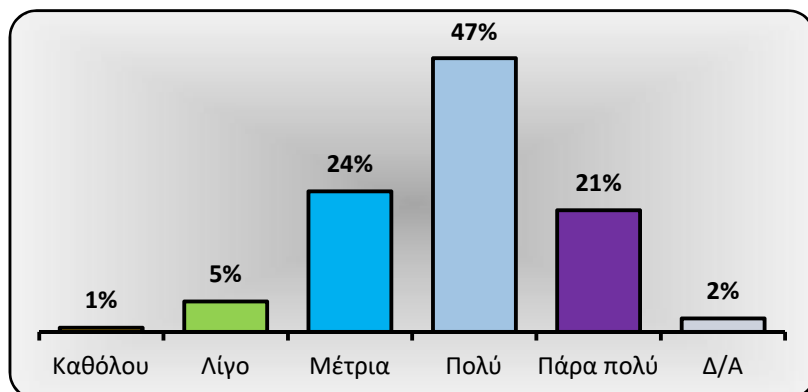
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

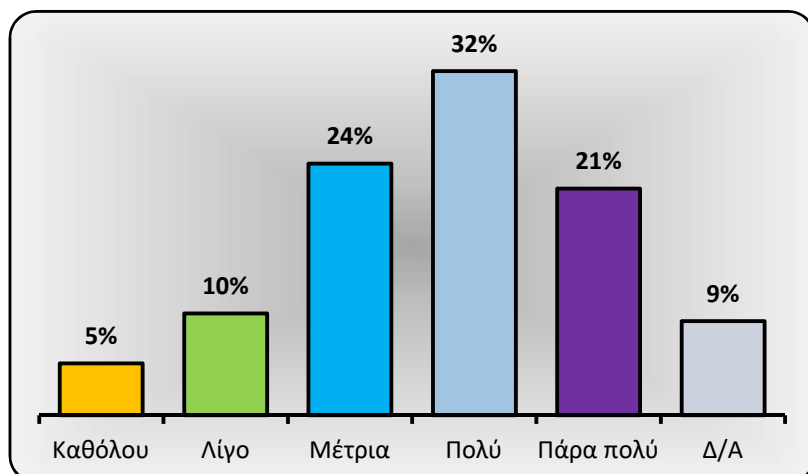
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 4 | 1% |
| Λίγο | 29 | 5% |
| Μέτρια | 134 | 24% |
| Πολύ | 261 | 47% |
| Πάρα πολύ | 116 | 21% |
| Δ/Α | 13 | 2% |
| Σύνολο | 557 | |



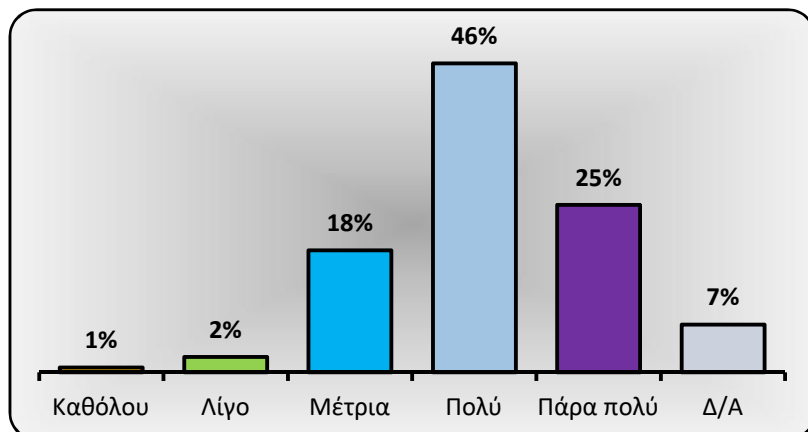
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 27 | 5% |
| Λίγο | 53 | 10% |
| Μέτρια | 131 | 24% |
| Πολύ | 179 | 32% |
| Πάρα πολύ | 118 | 21% |
| Δ/Α | 49 | 9% |
| Σύνολο | 557 | |



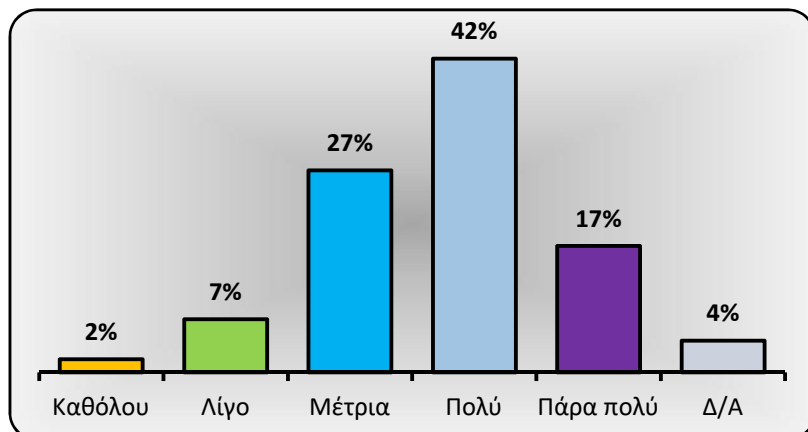
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 4 | 1% |
| Λίγο | 13 | 2% |
| Μέτρια | 102 | 18% |
| Πολύ | 258 | 46% |
| Πάρα πολύ | 140 | 25% |
| Δ/Α | 40 | 7% |
| Σύνολο | 557 | |

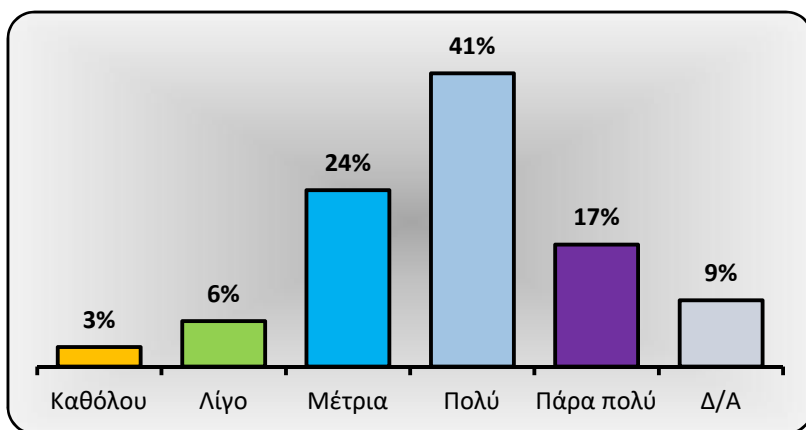


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

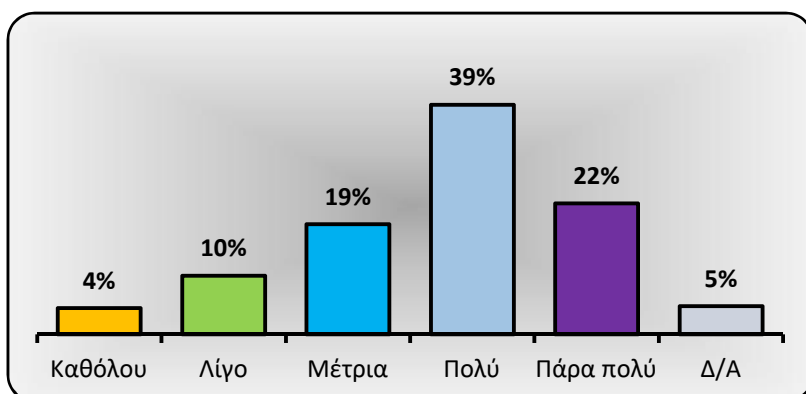
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 10 | 2% |
| Λίγο | 40 | 7% |
| Μέτρια | 152 | 27% |
| Πολύ | 236 | 42% |
| Πάρα πολύ | 95 | 17% |
| Δ/Α | 24 | 4% |
| Σύνολο | 557 | |



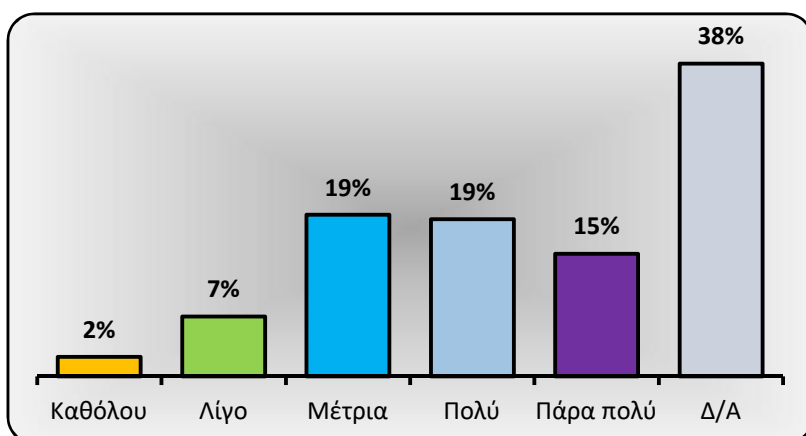
| 20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 15 | 3% |
| Λίγο | 35 | 6% |
| Μέτρια | 136 | 24% |
| Πολύ | 226 | 41% |
| Πάρα πολύ | 94 | 17% |
| Δ/Α | 51 | 9% |
| Σύνολο | 557 | |



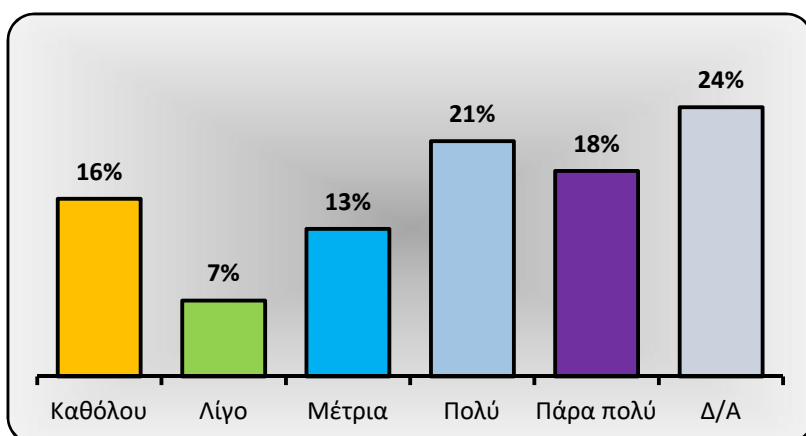
| 21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 25 | 4% |
| Λίγο | 56 | 10% |
| Μέτρια | 105 | 19% |
| Πολύ | 219 | 39% |
| Πάρα πολύ | 125 | 22% |
| Δ/Α | 27 | 5% |
| Σύνολο | 557 | |



| 22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 13 | 2% |
| Λίγο | 40 | 7% |
| Μέτρια | 108 | 19% |
| Πολύ | 105 | 19% |
| Πάρα πολύ | 82 | 15% |
| Δ/Α | 209 | 38% |
| Σύνολο | 557 | |

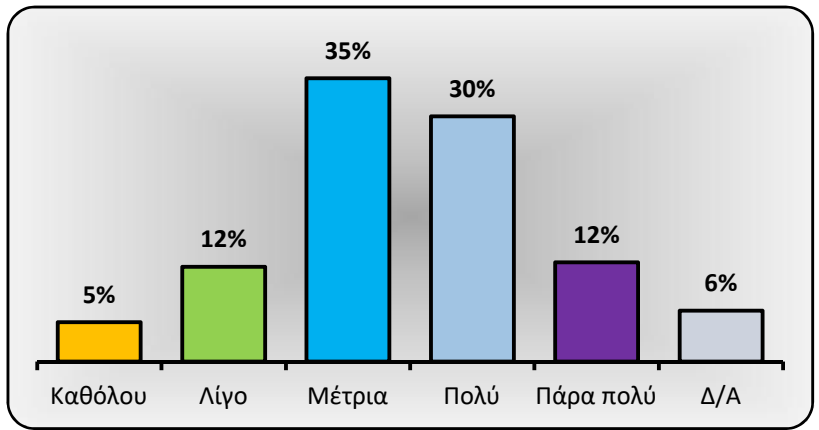


| 23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 89 | 16% |
| Λίγο | 38 | 7% |
| Μέτρια | 74 | 13% |
| Πολύ | 118 | 21% |
| Πάρα πολύ | 103 | 18% |
| Δ/Α | 135 | 24% |
| Σύνολο | 557 | |



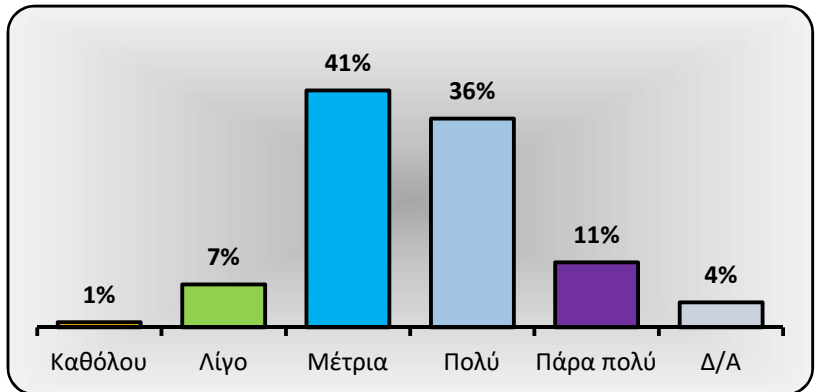
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 27 | 5% |
| Λίγο | 65 | 12% |
| Μέτρια | 194 | 35% |
| Πολύ | 168 | 30% |
| Πάρα πολύ | 68 | 12% |
| Δ/Α | 35 | 6% |
| Σύνολο | 557 | |



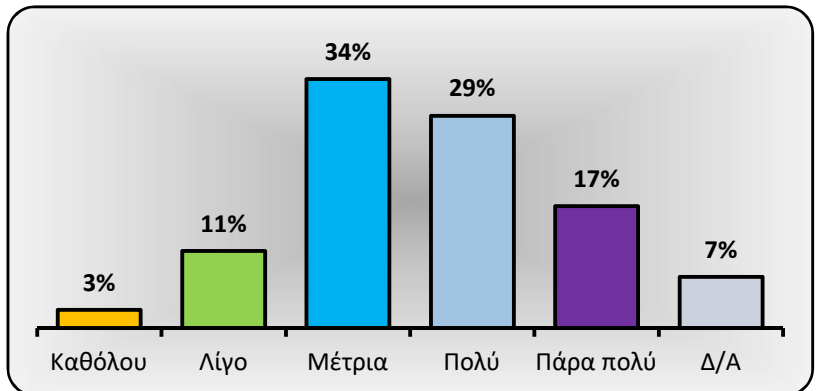
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 5 | 1% |
| Λίγο | 41 | 7% |
| Μέτρια | 226 | 41% |
| Πολύ | 199 | 36% |
| Πάρα πολύ | 62 | 11% |
| Δ/Α | 24 | 4% |
| Σύνολο | 557 | |



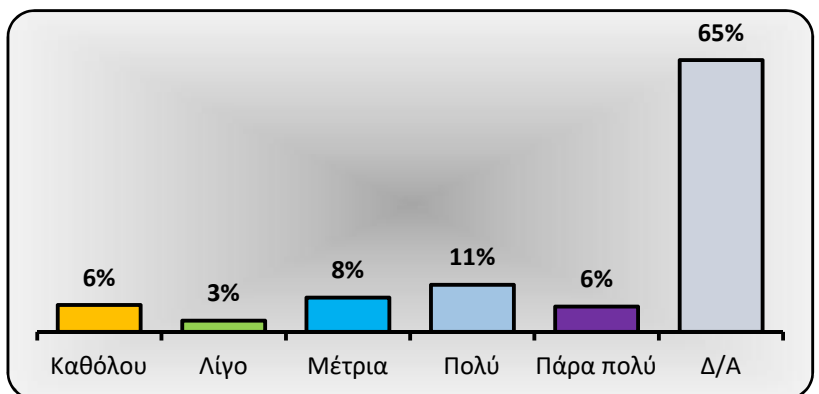
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 14 | 3% |
| Λίγο | 59 | 11% |
| Μέτρια | 190 | 34% |
| Πολύ | 162 | 29% |
| Πάρα πολύ | 93 | 17% |
| Δ/Α | 39 | 7% |
| Σύνολο | 557 | |



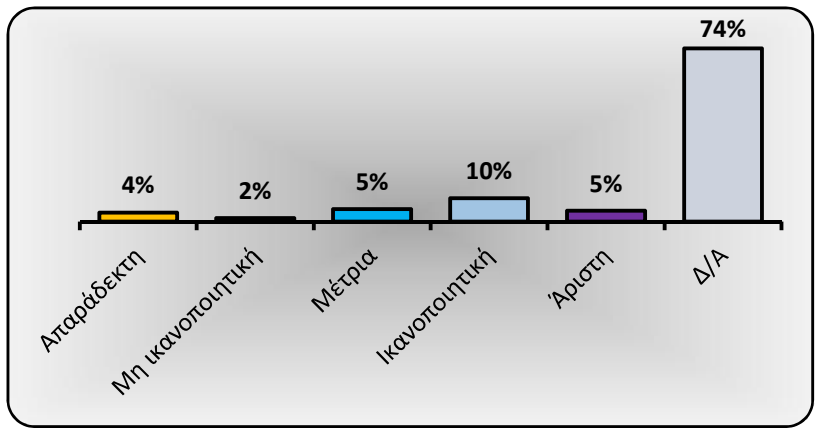
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 36 | 6% |
| Λίγο | 15 | 3% |
| Μέτρια | 46 | 8% |
| Πολύ | 63 | 11% |
| Πάρα πολύ | 34 | 6% |
| Δ/Α | 363 | 65% |
| Σύνολο | 557 | |



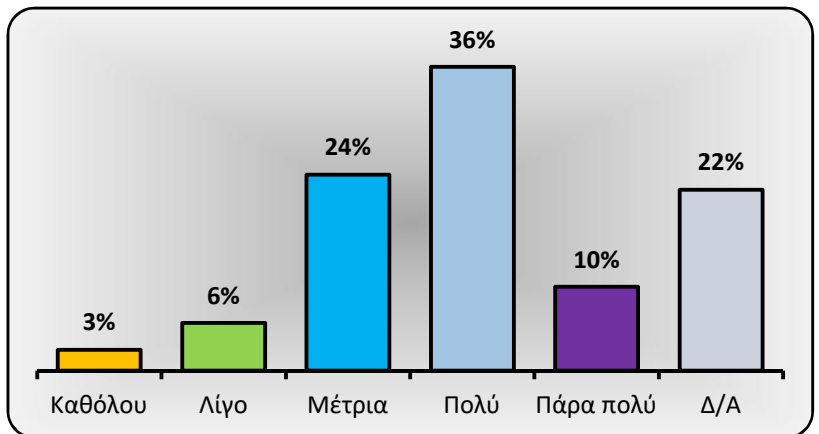
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|------------|---------|
| Απαράδεκτη | 22 | 4% |
| Μη ικανοποιητική | 9 | 2% |
| Μέτρια | 30 | 5% |
| Ικανοποιητική | 56 | 10% |
| Άριστη | 26 | 5% |
| Δ/Α | 414 | 74% |
| Σύνολο | 557 | |



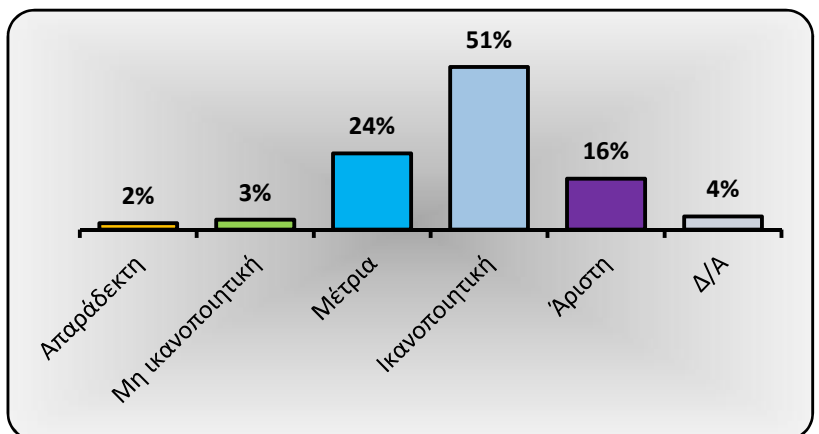
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 14 | 3% |
| Λίγο | 32 | 6% |
| Μέτρια | 131 | 24% |
| Πολύ | 203 | 36% |
| Πάρα πολύ | 56 | 10% |
| Δ/Α | 121 | 22% |
| Σύνολο | 557 | |



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|------------|---------|
| Απαράδεκτη | 11 | 2% |
| Μη ικανοποιητική | 17 | 3% |
| Μέτρια | 133 | 24% |
| Ικανοποιητική | 284 | 51% |
| Άριστη | 89 | 16% |
| Δ/Α | 23 | 4% |
| Σύνολο | 557 | |

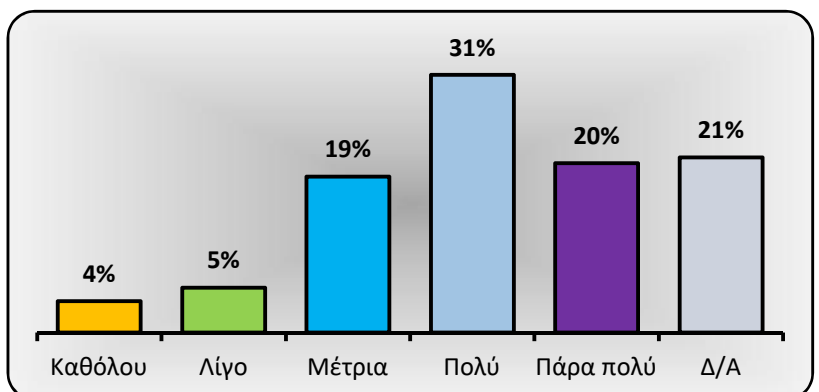


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

| | | |
|------------------|--------|------------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Εαρινό εξάμηνο 2016-2017 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 557 |

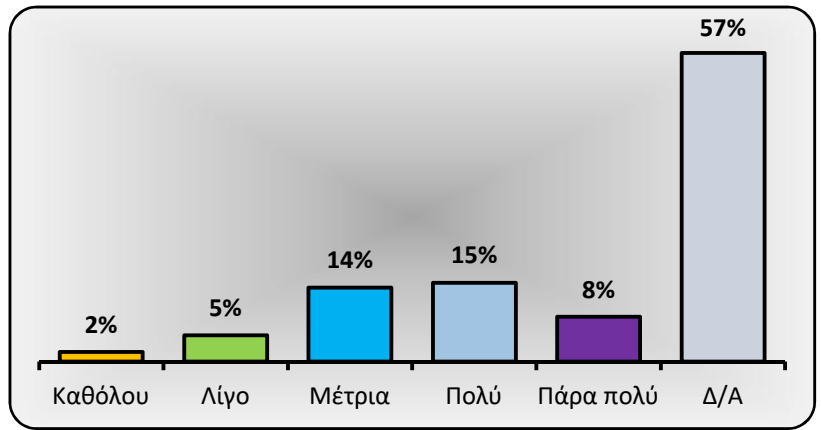
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 21 | 4% |
| Λίγο | 30 | 5% |
| Μέτρια | 104 | 19% |
| Πολύ | 172 | 31% |
| Πάρα πολύ | 113 | 20% |
| Δ/Α | 117 | 21% |
| Σύνολο | 557 | |



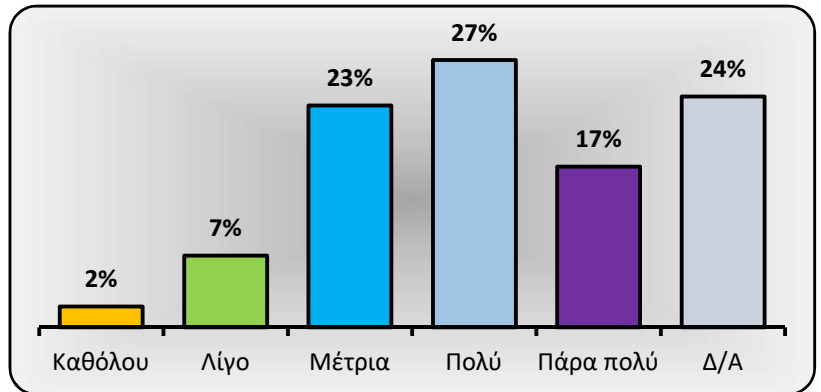
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 10 | 2% |
| Λίγο | 27 | 5% |
| Μέτρια | 76 | 14% |
| Πολύ | 81 | 15% |
| Πάρα πολύ | 46 | 8% |
| Δ/Α | 317 | 57% |
| Σύνολο | 557 | |



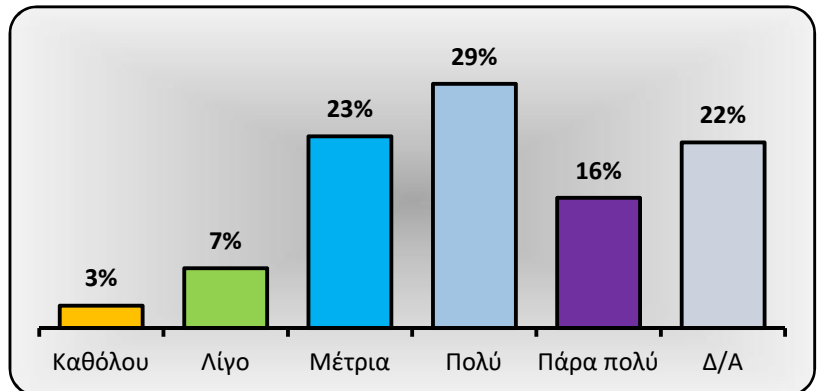
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 12 | 2% |
| Λίγο | 41 | 7% |
| Μέτρια | 127 | 23% |
| Πολύ | 153 | 27% |
| Πάρα πολύ | 92 | 17% |
| Δ/Α | 132 | 24% |
| Σύνολο | 557 | |



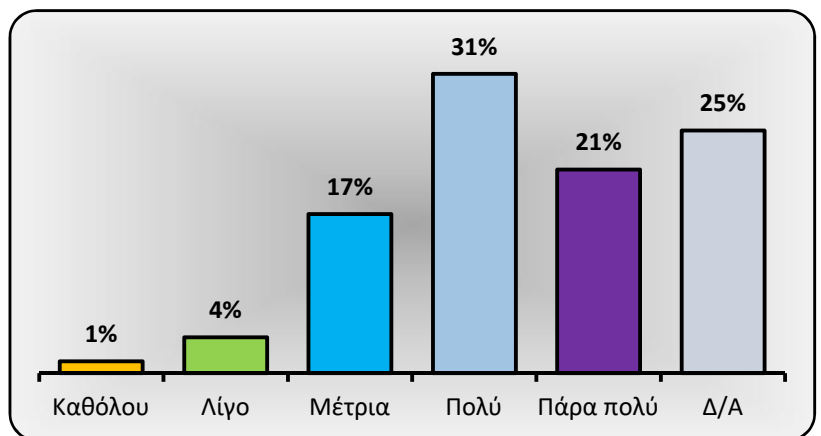
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 15 | 3% |
| Λίγο | 40 | 7% |
| Μέτρια | 128 | 23% |
| Πολύ | 163 | 29% |
| Πάρα πολύ | 87 | 16% |
| Δ/Α | 124 | 22% |
| Σύνολο | 557 | |



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 7 | 1% |
| Λίγο | 21 | 4% |
| Μέτρια | 93 | 17% |
| Πολύ | 175 | 31% |
| Πάρα πολύ | 119 | 21% |
| Δ/Α | 142 | 25% |
| Σύνολο | 557 | |



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

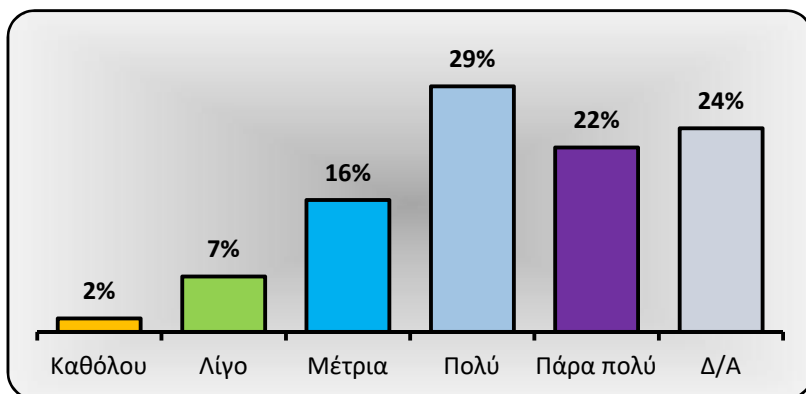
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

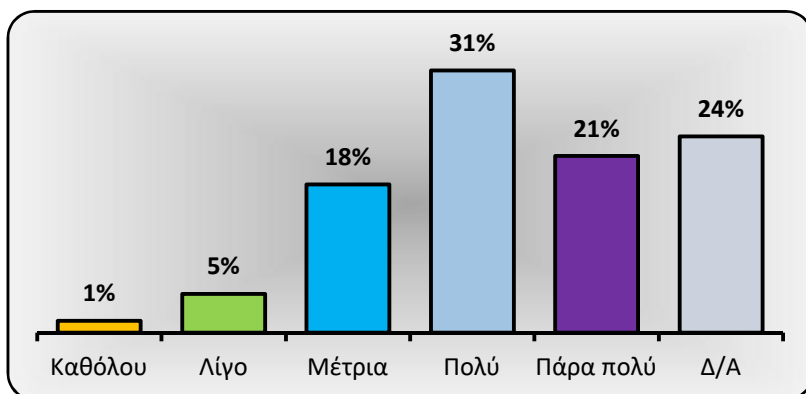
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 9 | 2% |
| Λίγο | 37 | 7% |
| Μέτρια | 88 | 16% |
| Πολύ | 164 | 29% |
| Πάρα πολύ | 123 | 22% |
| Δ/Α | 136 | 24% |
| Σύνολο | 557 | |



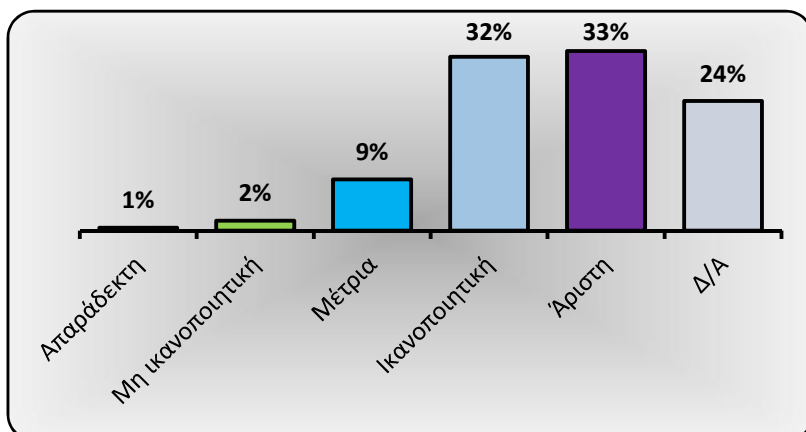
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 8 | 1% |
| Λίγο | 26 | 5% |
| Μέτρια | 99 | 18% |
| Πολύ | 175 | 31% |
| Πάρα πολύ | 118 | 21% |
| Δ/Α | 131 | 24% |
| Σύνολο | 557 | |



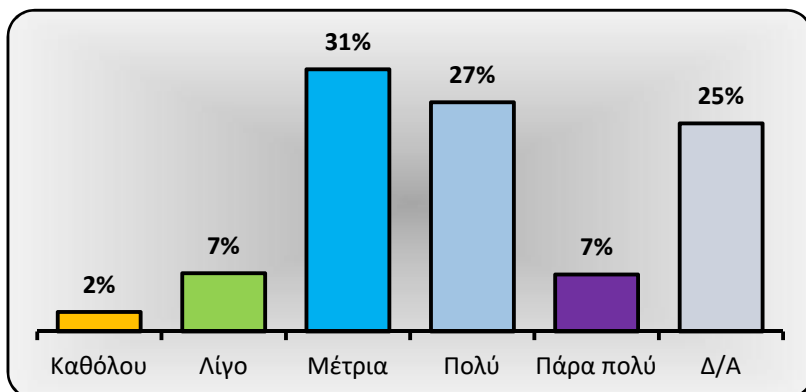
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|------------|---------|
| Απαράδεκτη | 3 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 10 | 2% |
| Μέτρια | 52 | 9% |
| Ικανοποιητική | 177 | 32% |
| Άριστη | 183 | 33% |
| Δ/Α | 132 | 24% |
| Σύνολο | 557 | |

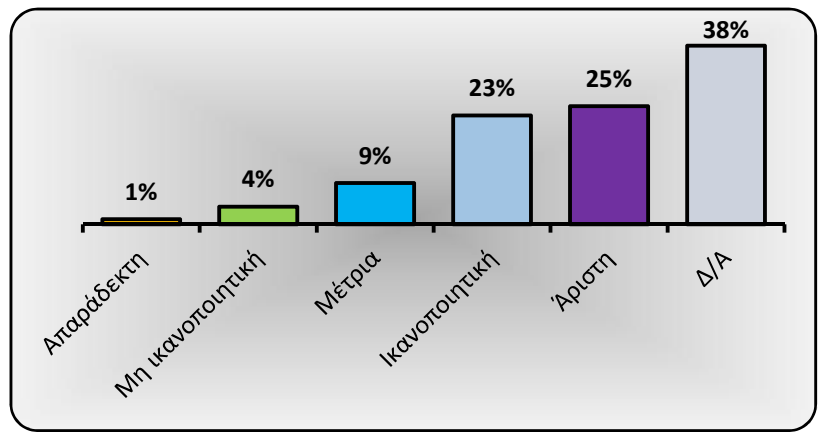


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|------------|---------|
| Καθόλου | 13 | 2% |
| Λίγο | 39 | 7% |
| Μέτρια | 175 | 31% |
| Πολύ | 153 | 27% |
| Πάρα πολύ | 38 | 7% |
| Δ/Α | 139 | 25% |
| Σύνολο | 557 | |



| 40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 6 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 21 | 4% |
| Μέτρια | 49 | 9% |
| Ικανοποιητική | 129 | 23% |
| Άριστη | 140 | 25% |
| Δ/Α | 212 | 38% |
| Σύνολο | 557 | |



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

557

| | | N | Μέση τιμή | Τυπική απόκλιση | Επικρατούσα τιμή |
|--|----|---|------------------------|----------------------------|--|
| Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια | A1 | Έτος Σπουδών | <u>ελάχιστη</u> 556 | <u>μέγιστη</u> 1ο έτος | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 2ο έτος |
| | A2 | Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 544 | <u>μέγιστη</u> 1 φορά | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά |
| | A3 | Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων | <u>ελάχιστη</u> 549 | <u>μέγιστη</u> 0-20% | <u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100% |
| | A4 | Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 541 | <u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες | <u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες |
| | A5 | Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν) | 404 | 4,6 | 0,8 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----|-----|-----|---|
| Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα | B6 | Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων; | 545 | 3,9 | 0,9 | 4 |
| | B7 | Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο; | 545 | 4,0 | 0,9 | 4 |
| | B8 | Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές; | 543 | 3,9 | 0,9 | 4 |
| | B9 | Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα; | 542 | 3,6 | 1,0 | 4 |
| | B10 | Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους; | 544 | 4,0 | 0,9 | 4 |
| | B11 | Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος; | 552 | 4,2 | 0,8 | 4 |
| | B12 | Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | 537 | 3,9 | 1,0 | 4 |
| | B13 | Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος; | 528 | 4,2 | 0,9 | 5 |
| | B14 | Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας | 548 | 4,0 | 0,8 | 4 |
| Β. | Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14) | | | 4,0 | 0,9 | 4 |

| | | | | | | |
|----|-----|---|-----|-----|-----|---|
| Γ. | Γ15 | Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος; | 393 | 3,9 | 1,0 | 4 |
|----|-----|---|-----|-----|-----|---|

| | | | | | | |
|-------------|-----|--|-----|-----|-----|---|
| η μαθήματος | Δ16 | Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; | 544 | 3,8 | 0,8 | 4 |
| | Δ17 | Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως; | 508 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| | Δ18 | Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | 517 | 4,0 | 0,8 | 4 |
| | Δ19 | Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της; | 533 | 3,7 | 0,9 | 4 |
| | Δ20 | Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 506 | 3,7 | 1,0 | 4 |
| | Δ21 | Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | 530 | 3,7 | 1,1 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----|---|-----|-----|-----|---|
| Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση | Δ22 | Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | 348 | 3,6 | 1,1 | 3 |
| | Δ23 | Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | 422 | 3,3 | 1,5 | 4 |
| | Δ24 | Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα; | 522 | 3,4 | 1,0 | 3 |
| | Δ25 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; | 533 | 3,5 | 0,8 | 3 |
| | Δ26 | Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος; | 518 | 3,5 | 1,0 | 3 |
| | Δ27 | Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 194 | 3,2 | 1,3 | 4 |
| | Δ28 | Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 143 | 3,4 | 1,3 | 4 |
| | Δ29 | Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; | 436 | 3,6 | 0,9 | 4 |
| | Δ30 | Συνολική εικόνα του μαθήματος | 534 | 3,8 | 0,8 | 4 |
| | Δ. | Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30) | | 3,6 | 1,0 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|---|
| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | Δ31 | Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; | 440 | 3,7 | 1,1 | 4 |
| | Δ32 | Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | 240 | 3,5 | 1,1 | 4 |
| | Δ33 | Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; | 425 | 3,6 | 1,0 | 4 |
| | Δ34 | Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | 433 | 3,6 | 1,0 | 4 |
| | Δ35 | Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | 415 | 3,9 | 0,9 | 4 |
| Δ(Εργασίες) | Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35) | | 3,7 | 1,0 | 4 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει) | E36 | Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; | 421 | 3,8 | 1,0 | 4 |
| | E37 | Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; | 426 | 3,9 | 1,0 | 4 |
| | E38 | Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων; | 425 | 4,2 | 0,8 | 5 |
| | E39 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του; | 418 | 3,4 | 0,9 | 3 |
| | E40 | Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | 345 | 4,1 | 1,0 | 5 |
| Ε. | Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40) | | 3,9 | 1,0 | 4 | |

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

557

